

ชื่องานวิจัย	การพัฒนารูปแบบการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะของครู ผู้เรียนโรงเรียนบางคูวัด สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
ชื่อผู้ประเมิน	นางสาวณัฏฐิณี หนูจ้อย
ปีการศึกษา	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและเสริมสร้างสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถทำวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงภายในห้องเรียน โรงเรียนมีเป้าหมายในการศึกษาคือโรงเรียนบางคูวัด สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ซึ่งพบปัญหาเกี่ยวกับการขาดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

การดำเนินการวิจัยใช้ระเบียบวิธีแบบวิจัยและพัฒนา (R&D) ประกอบด้วย 5 ระยะ ได้แก่ 1) การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู 2) การพัฒนารูปแบบโดยอิงแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เช่น วงจร PAOR (Plan–Act–Observe–Reflect : การวางแผน – ลงมือปฏิบัติ – สังเกตผล – สะท้อนผล) ของ Kemmis & McTaggart และแนวคิดของสรีกัญญา พรหมวิมานรัตน์ 3) การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 4) การทดลองใช้รูปแบบกับครูระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 คน และ 5) การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุณค่า และความพึงพอใจจากการใช้รูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถส่งเสริมศักยภาพของครูได้จริง โดยครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเพิ่มขึ้น สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังเกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ นอกจากนี้รูปแบบดังกล่าวยังเอื้อต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในระดับสถานศึกษา

คำสำคัญ: การวิจัยในชั้นเรียน,การจัดการเรียนรู้,สมรรถนะครู,การพัฒนารูปแบบ,โรงเรียนบางคูวัด

English Title	The Development of a Classroom Action Research Model to Promote Teachers' Instructional Management Competency and Enhance Student Competency at Bangkulad School under the Nonthaburi Provincial Administrative Organization
Author	Miss Nattinee Noojui
A.D.	2024

Abstract (English)

This research aimed to develop a classroom action research model that enhances teachers' learning management competencies and strengthens their professional capabilities to effectively support student development. The study was conducted at Bangkulad School under the Nonthaburi Provincial Administrative Organization, where challenges were identified in teachers' understanding, motivation, and practical skills related to classroom research.

The research employed a Research and Development (R&D) methodology across five key phases: (1) analyzing current issues in classroom research practices; (2) developing the model based on relevant theories such as the PAOR cycle (Plan–Act–Observe–Reflect) by Kemmis and McTaggart and the framework proposed by Sirikanya Phromwimanrat; (3) evaluating the model's appropriateness through expert review; (4) implementing the model with 27 teachers from kindergarten to primary level; and (5) assessing the effectiveness, efficiency, value, and user satisfaction regarding the model. The developed model consists of six steps, which are: problem analysis, planning, identifying core practices, practical implementation, revision, and final reflection. The evaluation showed that the model was appropriate and aligned with real classroom conditions. It helped improve teachers' understanding of research methodology, enhanced their ability to design and conduct action research effectively, and fostered a positive professional attitude. Furthermore, the model contributed to improving students' learning outcomes and supported sustainable educational quality development at the school level.

Keywords: Classroom research, learning management, teacher competency, model development, Bangkulad School